Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яныльская средняя школа им.Р.М.Зарипова»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора  по учебной работе  Абаева Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Принята на заседании педагогического совета  Протокол №1 от 25.08 2023 | Утверждена приказом  №59 от 28.08.2023  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шакиров Р.Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Рассмотрена на заседании  ШМО учителей начальных  классов  Протокол №1 от 25.08.2023  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  Мусина А.Г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

по миру природы и человека для 1в класса

Учитель: Мусина Альбина Германовна

2023 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
* первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|  |  |  |  |
|  | Неживая природа | 12 | - |
|  | Времена года. Осень | 6 | - |
|  | Живая природа. Растения | 12 | - |
|  | Времена года. Зима | 6 | - |
|  | Живая природа. Животные | 8 | - |
|  | Времена года. Весна | 6 | - |
|  | Живая природа. Человек | 11 | - |
|  | Времена года. Лето | 5 | - |
| **Итого:** | | **66** | - |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

* иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
* «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
* «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
| план | факт |
|  | **Неживая природа - 12 часов** |  |  |  |
| 1 | Живая и неживая природа |  |  |  |
| 2 | Живая и неживая природа |  |  |  |
| 3 | Земля и Солнце |  |  |  |
| 4 | Смена времен года |  |  |  |
| 5 | День и ночь |  |  |  |
| 6 | Небо днем и ночью |  |  |  |
| 7 | Сутки |  |  |  |
| 8 | Сутки. Занятие людей в течение суток |  |  |  |
| 9 | Сутки. Занятие людей в течение суток |  |  |  |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека |  |  |  |
| 11 | Солнце и жизнь растений |  |  |  |
| 12 | Времена года |  |  |  |
|  | **Времена года. Осень – 6 часов** |  |  |  |
| 13 | Осень |  |  |  |
| 14 | Признаки осени |  |  |  |
| 15 | Осенние месяцы |  |  |  |
| 16 | Занятия и одежда людей осенью |  |  |  |
| 17 | Осенний урожай |  |  |  |
| 18 | Грибы |  |  |  |
|  | **Живая природа. Растения– 12часов** |  |  |  |
| 19 | Растения. Части растений |  |  |  |
| 20 | Растения. Строение и сходство растений |  |  |  |
| 21 | Различия растений. Разнообразие растений |  |  |  |
| 22 | Семена растений |  |  |  |
| 23 | Плоды. Овощи |  |  |  |
| 24 | Плоды. Фрукты |  |  |  |
| 25 | Ягоды |  |  |  |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды |  |  |  |
| 27 | Приспособление растений к сезонным изменениям |  |  |  |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни |  |  |  |
| 29 | Уход за растениями |  |  |  |
| 30 | Растения (обобщающий урок) |  |  |  |
|  | **Времена года. Зима – 6 часов** |  |  |  |
| 31 | Зима. Признаки зимы |  |  |  |
| 32 | Признаки зимы. Зимние месяцы |  |  |  |
| 33 | Зимующие птицы |  |  |  |
| 34 | Животные зимой |  |  |  |
| 35 | Зимняя одежда и обувь |  |  |  |
| 36 | Занятия людей зимой |  |  |  |
|  | **Живая природа. Животные – 8 часов** |  |  |  |
| 37 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые |  |  |  |
| 38 | Сходство животных |  |  |  |
| 39 | Различие животных |  |  |  |
| 40 | Детёныши животных |  |  |  |
| 41 | Домашние животные |  |  |  |
| 42 | Дикие животные |  |  |  |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года |  |  |  |
| 44 | Животные (обобщающий урок) |  |  |  |
|  | **Времена года. Весна – 6 часов** |  |  |  |
| 45 | Весна. Признаки весны |  |  |  |
| 46 | Признаки весны. Весенние месяцы |  |  |  |
| 47 | Перелётные птицы |  |  |  |
| 48 | Животные весной |  |  |  |
| 49 | Весенняя одежда и обувь |  |  |  |
| 50 | Занятия людей весной |  |  |  |
|  | **Живая природа. Человек – 11 часов** |  |  |  |
| 51 | Человек. Отличия по полу и возрасту |  |  |  |
| 52 | Человек. Части тела |  |  |  |
| 53 | Человек. Части тела |  |  |  |
| 54 | Гигиенические навыки |  |  |  |
| 55 | Лицо человека |  |  |  |
| 56 | Глаза. Охрана зрения |  |  |  |
| 57 | Уши. Орган слуха |  |  |  |
| 58 | Нос. Орган дыхания |  |  |  |
| 59 | Рот. Орган вкуса |  |  |  |
| 60 | Кожа. Орган осязания |  |  |  |
| 61 | Осанка. Скелет и мышцы человека |  |  |  |
|  | **Времена года. Лето - 5 часов** |  |  |  |
| 62 | Лето. Признаки лета |  |  |  |
| 53 | Признаки лета. Летние месяцы |  |  |  |
| 64 | Животные и растения летом |  |  |  |
| 65 | Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом |  |  |  |
| 66 | Безопасные летние каникулы |  |  |  |